



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного
и оздоровительного профиля г. Челябинска»
(МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
(дошкольное отделение)
14.08.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
А.М. Галкиным
Приказ № 01-04/307 от 23.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (дошкольное
отделение)**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал») и «Физическое развитие» (модуль «Здоровый дошкольник»)

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. Целевой раздел Программы.....	9
<i>Обязательная часть</i>	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Характеристика детей с НОДА дошкольного возраста.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
1.4. Модуль «Наш дом - Южный Урал»	18
1.4.1. Цели и задачи реализации модуля	18
1.4.2. Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования	19
1.5. Модуль «Здоровый дошкольник».....	20
1.5.1. Цели и задачи реализации модуля	20
1.5.2. Планируемые результаты освоения модуля.	21
2. Содержательный раздел Программы.....	21
<i>Обязательная часть</i>	21
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	35
2.3. Особенности образовательной деятельности	38
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	41
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы	46
2.6. Рабочая программа воспитания.....	48
<i>Обязательная часть</i>	48
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	48
2.6.1.1 Пояснительная записка	48
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	49
2.6.1.3 Направления воспитания	49
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	49
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.6.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации.....	52
2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.	56

2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	61
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	64
2.6.3.1. Кадровое обеспечение.....	64
2.6.3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	66
2.6.3.3 Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.....	66
2.6.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	67
2.6.3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДО.....	73
2.6.3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
2.6.3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	76
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
2.7. Модуль «Наш дом – Южный Урал»	77
2.7.1. Учебно-методический комплекс.....	77
2.8. Модуль «Здоровый дошкольник»	79
2.8.1. Учебно-методический комплекс.....	79
3. Организационный раздел Программ	80
<i>Обязательная часть</i>	80
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы и материально-техническое обеспечение.....	80
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	84
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	86
3.4. Режим и распорядок дня в группах дошкольного отделения	88
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	89
3.6. Модуль «Наш дом – Южный Урал».....	89
3.6.1. Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения	89
3.6.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	90
3.6.3 Время проведения.....	91
3.6.4. Специальные мероприятия по реализации модуля.....	91
3.6.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.....	92
3.7. Модуль «Здоровый дошкольник»	94
3.7.1. Материально-техническое обеспечение модуля	94
3.7.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	94
3.7.3. Время проведения.....	94
3.7.4. Специальные мероприятия по реализации модуля:.....	94
3.7.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуля.....	95

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ОО – дошкольная образовательная организация

ОС **О** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОП **О** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ОП **ОО** – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ПВ – рабочая программа воспитания

К – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (дошкольное отделение), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (дошкольное отделение).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного оздоровительного профиля г. Челябинска» (дошкольное отделение) (далее - МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО, или ДО) функционирует с июня 2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12341 от 14.03.2016 г.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- присмотр и уход за детьми;

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие», модуль «Наш дом – Южный Урал», «Физическое развитие», модуль «Здоровый дошкольник».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя: пояснительную записку (цель, задачи и принципы реализации Программы); планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (дошкольное отделение).

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целями Программы в соответствии с п.п. 1.5 ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 14.1 (с. 4) являются:

1. обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
2. повышение социального статуса дошкольного образования;
3. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачами Программы в соответствии с п.п. 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО 10.2 (с. 5) являются:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП п. 10.3 (с.5-6):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Данная Программа также учитывает специфические принципы обучения и воспитания детей НОДА в соответствии с ФАОП ДО п. 10.3.4. (с. 9-10)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика детей с НОДА дошкольного возраста

Нарушения опорно-двигательного аппарата занимают одно из первых мест в структуре отклонений физического развития детей и оказывают негативное влияние на ведущие физиологические системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную и др.), на показатели здоровья и уровень работоспособности.

Патологии опорно-двигательного аппарата у дошкольников, как показывают результаты многочисленных исследований Научного центра здоровья РАМН свидетельствуют о том, что дети с нарушением опорно-двигательного аппарата составляют 60-70%, с плоскостопием — 30%, с равновеликостью нижних конечностей более 1 см - 17%.

Дети, воспитывающиеся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО, имеют ряд физических и психических особенностей, о которых расскажем ниже.

Согласно единой классификации типов нарушений осанки, выделяют следующие типы нарушения осанки:

1. Нарушение осанки во фронтальной плоскости.
2. Нарушение осанки в сагиттальной плоскости:
 - плоская спина;
 - плосковогнутая спина;
 - сутулая спина;
 - круглая спина;
 - кругловогнутая спина.

На фоне нарушения осанки часто развивается сколиотическая болезнь, различные деформации грудной клетки.

Вялая (неряшливая, неустойчивая) осанка - это часто первые признаки намечающегося нарушения осанки, это та основа, на которой легче всего образуются более устойчивые формы деформаций костно-мышечного аппарата. Одной из главных причин формирования вялой осанки является слабое развитие мускулатуры ребенка, его недостаточная физическая активность, частые или длительные заболевания.

Признаки вялой осанки:

- увеличение шейного и грудного изгибов позвоночника;
- голова слегка опущена;
- плечи опущены и сдвинуты вперед;
- лопатки отстают от спины (так называемые «крыловидные» лопатки);
- живот отвисает;
- ноги слегка согнуты в коленях.

Плоская спина - этот дефект осанки часто встречается у ослабленных, отстающих в развитии детей, но может наблюдаться и у детей быстрорастущих, мышечная система которых как бы «не успевает».

Признаки плоской спины:

- уменьшение всех физиологических изгибов позвоночника;
- голова расположена прямо, шея длинная;
- плечи опущены и слегка сдвинуты вперед;
- грудная клетка плоская, часто несколько смещена вперед;
- лопатки отстают от спины;
- живот плоский;
- угол наклона таза уменьшен, ягодичные плоские.

Дети с плоской спиной из-за слабости мышц не могут долго удерживать тело в одном положении, быстро устают. Кроме того, на фоне этого дефекта чаще всего развивается сколиотическая болезнь.

Плосковогнутая спина. Иногда при уплощении грудного и шейного изгибов позвоночника резко увеличивается поясничная кривизна, которая распространяется вверх, к нижнегрудному его отделу. Такое сочетание изгибов позвоночного столба образует дефект, называемый плосковогнутой спиной.

Признаки плосковогнутой спины:

- уплощение шейного и грудного изгибов;
- голова слегка опущена;
- плечи опущены и слегка сдвинуты вперед;
- грудная клетка плоская;
- увеличение поясничного изгиба;
- живот отвисает;
- угол наклона таза увеличен;
- ягодичные выступают.

Данное нарушение осанки характеризуется неравномерным тонусом мышц спины в верхней части (грудной отдел) — мышцы ослаблены и растянуты, в нижней (поясничный отдел) — мышцы напряжены и несколько укорочены.

Сутулая, круглая спина (или сутуловатость) часто встречается у детей дошкольного, а еще чаще школьного возраста. Одной из основных причин, приводящих к данному дефекту осанки, является неправильная поза при чтении и письме. Кроме того, частые или хронические заболевания органов грудной клетки закрепляют неправильное положение плечевого пояса, грудной клетки и способствуют развитию сутулости. С другой стороны, при сутулой спине уменьшается подвижность грудной клетки, снижается жизненная емкость легких, затрудняется работа сердца, что самым неблагоприятным образом сказывается на здоровье ребенка.

Признаки сутулости:

- увеличен грудной изгиб позвоночника;
- голова наклонена вперед, 7-й шейный позвонок резко выступает;
- плечи значительно выдвинуты вперед;
- лопатки «крыловидные»;
- грудная клетка запавшая;
- живот отвисает;

– угол наклона таза уменьшен.
У детей более старшего возраста сутулость очень быстро увеличивается, развивается круглая спина (тотальнокруглая спина).

Кругловогнутая спина - этот дефект сочетает в себе признаки сутулости и увеличенный прогиб поясничного отдела позвоночника.

Признаки кругловогнутой спины:

- увеличены все изгибы позвоночника;
- голова наклонена вперед;
- плечи сведены вперед и слегка приподняты;
- лопатки «крыловидные»;
- грудная клетка запавшая;
- живот сильно отвисает;
- угол наклона таза увеличен;

В результате такого дефекта осанки нарушается нормальная работа органов грудной клетки (грудная клетка часто уплощена и укорочена) и органов брюшной полости.

Нарушение осанки во фронтальной плоскости. Часто у детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, отмечается перекося плечевого пояса и смещение позвоночной оси вправо или влево. Этот дефект осанки еще называют сколиотической осанкой или сколиотической установкой тела, что подчеркивает схожесть по внешним признакам со сколиозом. Однако есть качественное различие между нарушением осанки во фронтальной плоскости и сколиотической болезнью. В последнем случае отмечаются нарушения во взаиморасположении позвонков (их патологическая ротация и торсия), а боковое отклонение позвоночника и асимметрия плечевого пояса и таза стойкие и не «исправляются» волевым усилием или в положении лежа. Нарушение осанки во фронтальной плоскости возникает при общей слабости мышечно-связочного аппарата позвоночника и часто сочетается с другими видами нарушения осанки, например, с плоской спиной, или сутулостью. Особенно сильно проявляется при статических нагрузках, когда ребенок криво сидит за письменным столом или стоит, опираясь на одну ногу. Такое нарушение осанки, закрепленное неправильными позами, часто приводит к сколиозу, который с трудом поддается лечению.

Признаки нарушения осанки во фронтальной плоскости выявляются (при осмотре спереди):

- голова наклонена в одну из сторон;
- асимметричны: надплечия, подмышечные впадины, ключицы, гребни подвздошных костей;
- неодинаково выражены треугольники талии. При осмотре сзади:
- голова наклонена в одну из сторон;
- асимметричны; надплечия, подмышечные впадины, лопатки, гребни подвздошных костей;
- неодинаково выражены треугольники талии;
- линия позвоночника (остистые отростки) смещена в сторону. Таким образом, весь корпус смещен в сторону.

Плоскостопие - это достаточно серьезное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение. При плоскостопии, в результате снижения высоты сводов стопы и некоторого отклонения ее наружу теряется способность стопы

противостоять нагрузкам, т. е. нарушается ее рессорная функция. Особенно часто плоскостопие развивается у детей с так называемой плоско - вальгусной установкой стоп, которая формируется в раннем возрасте, в случае плоско-вальгусных стоп — пятка заметно отклонена наружу. По анатомическому признаку плоскостопие делится на продольное, поперечное и смешанное. У детей чаще встречается продольная или смешанная формы. Нарушение осанки не просто косметический дефект или безобидная, не требующая коррекции, деформация позвоночника — это первый звонок, первый сигнал к будущим заболеваниям сколиотической болезнью, остеохондрозом, юношеским кифозом и пр.

Кроме того, нарушение осанки может явиться одним из предрасполагающих фактов в развитии соматических расстройств, соматические заболевания в свою очередь приводят к деформациям позвоночника в различных плоскостях.

Из нарушений опорно-двигательного аппарата чаще всего встречаются нарушения осанки (гиперкифоз грудного отдела позвоночника, гиперлордоз поясничного отдела позвоночника, крыловидные лопатки, косой таз), сколиоз, воронкообразная деформация грудной клетки, вальгусная деформация нижних конечностей; гипермобильность суставов; гипо- и гипертония мышц туловища и конечностей. Нарушения опорно-двигательного аппарата часто сочетаются с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и нервной систем.

Морфологические особенности заключаются в сниженной массе тела, слаборазвитой, ригидной грудной клетке, изменениями в компонентном составе тела (сниженными показателями фазового угла, жировой массы, активной клеточной массы и ее доли и повышенными показателями удельного основного обмена, общей и внеклеточной жидкостей).

Нарушения опорно-двигательного аппарата обуславливают у детей двигательную неловкость, недостаточную координацию движений, дистонию мышц, неоптимальный двигательный стереотип, что приводит к снижению двигательной активности. Двигательные задачи такие дети выполняют медленнее и менее точно, чем здоровые. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата отстают от здоровых детей по показателям развития основных двигательных качеств (быстроты, ловкости, общей выносливости, равновесия, динамической силовой выносливости, силы мышц кистей). Особенно страдают двигательные качества, связанные с проявлением координационных и скоростных способностей, что обусловлено наличием в анамнезе многих детей перинатального поражения центральной нервной системы, синдрома двигательных нарушений и нестабильности в шейном отделе позвоночника.

Особенности внешнего дыхания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключаются в уменьшении жизненной емкости легких из-за скелетных деформаций, слабости дыхательных мышц и их дистонии; в снижении устойчивости организма к гипоксии и гиперкапнии, что свидетельствует о низких дыхательных резервах.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерной особенностью является наличие вегетативной дисфункции, которая проявляется недостаточным вегетативным обеспечением деятельности, астенией, затруднением адаптации к физическим и умственным нагрузкам.

Нарушения опорно-двигательного аппарата сопровождаются замедленным развитием познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуются эмоциональной лабильностью, отсутствием уверенности в себе,

несамостоятельностью, инфантильностью, эгоцентризмом, низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Дети с НОДА проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Лечение вышеперечисленных нарушений должно быть комплексным, то есть включать все доступные и необходимые методы: массаж, лечебную гимнастику, ортопедический режим, рациональный двигательный режим и рациональное питание и педагогическая коррекция (логопедическая, дефектологическая).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обозначенные в ФАОП ДО п.10.4.4. (с.46-54) целевые ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. А также в связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Также, требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы, обозначенные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б. решения задач: формирования Программы;
- в. анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- г. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- д. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров к социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции), ФАОП ДО п.10.4.4. (с. 46-54) и ФОП ДО п. 15 (с. 5-17).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 10.5. (с. 78-81) в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным отделением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе, согласно ФАОП ДО п. 10.5.2 (с. 78-79) и ФГОС ДО п. 4.6. (в новой редакции):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка, согласно ФАОП ДО п. 10.5.3. (с. 79)

Программой МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая, согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования):

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные образовательные маршруты ребенка с ОВЗ;

ФАОП ДО п. 10.5.5. (с. 79) предоставляет МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики,

обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. Педагоги применяют АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» (Авторы разработчики Едакова И.Б., Соколов Е.Г., Шипунова И.А., Лесина Ю.Г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Модуль «Наш дом - Южный Урал»

1.4.1. Цели и задачи реализации модуля

Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста «Наш дом - Южный Урал» построена на идеях народной педагогики и содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию. Образовательная программа «Наш дом – Южный Урал» является парциальной частью, формируемой участниками образовательного процесса Программы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (дошкольное отделение).

Цели: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики Южного Урала, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием

Задачи:

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.
3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
 - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.4.2. Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - имеет исполнительские умения.
 - проявляет творческие способности, чувство юмора.
 - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
 - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.5. Модуль «Здоровый дошкольник»

1.5.1. Цели и задачи реализации модуля

Цель: структурно и функционально правильно сформированные стопы у ребенка к началу периода школьного обучения.

Задачи:

1. Формирование оптимального паттерна ходьбы.
2. Инактивация мышечных напряжений и достижение сбалансированного тонуса миофасциальных структур нижних конечностей.
3. Укрепление гипотоничных и разгрузка гипертоничных мышц нижних конечностей.
4. Развитие косых мышц живота, как непосредственно влияющих на положение и функцию нижних конечностей ребенка.
5. Встраивание структурно и функционально восстановленных мышц и фасций в движение, обучение костно-мышечной системы ребенка оптимальным двигательным стереотипам.
6. Обучение ребенка правильной постановке стоп в статических положениях и при выполнении упражнений.
7. Обеспечение к за формированием стоп ребенка на протяжении периода дошкольного обучения.
8. Формирование функциональной грудобрюшной диафрагмы как ведущего звена в системе диафрагм, в которую входят и своды стоп.
9. Создание внешних благоприятных условий для правильного формирования стоп у ребенка (рациональный двигательный режим, профилактика и коррекция избыточной массы тела, гигиена стоп, ношение правильной обуви и др.)
10. Формирование у детей мотивации к коррекции и сохранению достигнутого здоровья стоп.
11. Формирование нормальной высоты поперечного и продольного сводов стопы.
12. Развитие основных двигательных качеств, в которых стопы играют важную роль: быстрота, общая выносливость, координационные качества (ловкость, равновесие).

1.5.2. Планируемые результаты освоения модуля.

Итоговый результат: правильно сформированные, функционально полноценные стопы.

Промежуточные результаты:

- оптимальный паттерн ходьбы;
- нормализация мышечного тонуса и его сбалансированность между группами мышц и отдельными мышцами;
- нормализация высоты сводов стоп: продольного и поперечного;
- функциональность стоп, включающая полноценные рациональные движения всех структур стопы;
- повышение силовой выносливости косых мышц живота, их функциональность;
- выравнивание положение таза;
- улучшение показателей быстроты, общей выносливости, координационных качеств;
- улучшение общего состояния здоровья ребенка.

Содержательный раздел Программы**Обязательная часть****2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образования Программы основывается на ФАОП ДО п. 33 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста детей с НОДА.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются, согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п.33.3.1. (с. 268-274):

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники ДО способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в

различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.

Развитие игровой деятельности

1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
8. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлени. с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
14. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
9. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.

6. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
8. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
9. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
11. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
13. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
14. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2012.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2005.

В области **познавательного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются, согласно ФГОС и ФАОП До п. 33.3.2. (с. 274-277) создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники ДО создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники ДО организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Перечень программ, технологий и пособий

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуи, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград. Учитель, 2008.
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Мозаика. Синтез 2017г.
6. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
7. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4года. Москва.Синтез 2017.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет Москва.Синтез 2017.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет Москва.Синтез 2017.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Москва.Синтез 2017.
12. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Москва.Синтез 2017.
13. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа. ТЦ «Учитель», Волгоград 2013.
14. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа. ТЦ «Учитель», Волгоград 2013.
15. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия,2005.
22. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2017
24. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
25. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
26. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года Мозаика.Синтез 2017.
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет Мозаика.Синтез 2017.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. Мозаика.Синтез 2017.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет Мозаика.Синтез 2017.

Формирование элементарных математических представлений

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 3–4 года. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5–7 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Мозаика. Синтез 2017
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3–4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2001.
5. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два – ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.
6. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Москва. Синтез 2017.
7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва. Синтез 2017.
8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Москва. Синтез 2017.

В области **речевого развития** ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является, согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 33.3.3 (с. 277-281) создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагогический работник отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2–7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008.
2. Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3–5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
3. Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2007
31. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Москва.Синтез 2017.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Москва.Синтез 2017.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Москва.Синтез 2017.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Москва.Синтез 2017.
11. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2003.
12. Леонова Л.А. Как выбрать книгу для дошкольника. М.: Вентана -Граф, 2004
13. Максаков А.И Воспитание звуковой культуры у дошкольников: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Максаков А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
15. Максаков А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
16. Максаков А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
17. Максаков А.И Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

18. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
20. Развитие речи детей 4–5 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.:ТЦ Сфера, 2007.
21. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011.
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2005
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4года М.: Мозаика-Синтез 2017.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5лет. М.: Мозаика-Синтез 2017.
25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016.
26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7лет. М.: Мозаика-Синтез 2016.
27. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются, согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 33.3.4. (с. 281-286) создание условий

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программ, технологий и пособий:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013
5. Комарова Т.С. Народное искусство - детям. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Комарова Т.С. Художественное творчество и конструирование. М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991
8. Кузин В.С. Изобразительное искусство. Москва Дрофа, 1995.
9. Хайлова Е.Г. Природа и искусство: Наглядное пособие. М.: Просвещение, 2005.
10. Хохлома, изделия народных мастеров. Наглядное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013
11. Городецкая роспись по дереву. Наглядное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Дымковская игрушка. Наглядное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Филимоновская народная игрушка. Наглядное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013
14. Гжель. Наглядное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013
15. Неменская Л.А. Искусство и ты. М.: Просвещение, 2004.

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Куцакова А.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Москва. Синтез 2017
4. Мудрак Т.С. Игрушки из ткани и ниточек. Москва Карапуз, 2000.
5. Куцакова А.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Москва. Синтез 2017
6. Куцакова А.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Подготовительная группа. Москва. Синтез 2017
7. Городкова Т.В. Мягкие игрушки-мультишки и зверюшки. «Академия развития» 1996.
8. Куцакова А.В. Художественное творчество и конструирование 3-4года. Москва. Синтез 2016
9. Куцакова А.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. Москва. Синтез 2017
10. Куцакова А.В. Художественное творчество и конструирование 5-6 лет. Москва. Синтез 2017
11. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Соломенникова О.А. Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Куцакова А.В. Художественное творчество и конструирование 6-7 лет. Москва. Синтез 2017

Приобщение к изобразительному искусству

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: Феникс, 2007.
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. М.: Вако, 2006
2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

4. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2002.
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2004. (Росинка).
6. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
8. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.
9. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются, согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п.33.3.5. (с. 286-291) создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники ДО уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники ДО поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию

недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.
2. Артышко, С.В. Игры и упражнения с использованием нестандартного оборудования для физического развития и воспитания детей : учеб.-метод. пособие / С.В. Артышко, К.Ю. Бурочкина. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 76 с.
3. Артышко, С.В. Игры и упражнения с использованием нестандартного оборудования для физического развития и воспитания детей : учеб.-метод. пособие / С.В. Артышко, К.Ю. Бурочкина. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 76 с.
4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной: Пер. с чешск./ Предисловие З. Кузнецовой. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 104 с.
5. Боковец, Ю.В. К правильной осанке через игру / Ю.В. Боковец : худож. И.А. Юматова. – Мозырь : Содейтсвие, 2008. – 32 с.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1990.— 175 с: ил.
8. Верховзина Л.Г. Гимнастика для детей 5-7 лет. Волгоград Учитель, 2012.
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 96 с.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Зайцев Г.К. Твое здоровье: укрепление организма. СПб.: Акцидент, 1998.
12. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.
13. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
14. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1983.— 95 с, ил
17. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1986.— 112 с, ил
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. Москва.Синтез 2017

19. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. Москва.Синтез 2017
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва.Синтез 2017
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Москва.Синтез 2017
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Москва. Синтез 2017
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. Москва.Синтез 2017
25. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
26. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. М.: Канон-РООИ «Реабилитация», 2006.
27. Сонькин В.Д. Как правильно закалять ребенка. М.: Вентана-Граф, 2002
28. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
29. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
30. Физкультурно-оздоровительная работа : комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
31. Фирилева Ж., Сайкина Е.Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец: Учебное пособие.–СПб.:Детство-Пресс,2007.–384с.
32. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. М.: Владос, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Согласно ФАОП ДО п. 33 (с. 259-260) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы МБОУ «школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы МБОУ «школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие

характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, которые и реализуются в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО.

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы, входящие в арсенал педагогов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-

- схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты экспериментирования).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов. При реализации Программы могут быть использованы различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью самостоятельно в выборе и осуществлении деятельности; творчество интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их

вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности

При определении структуры образовательного процесса МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО опираются на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Модель образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка и выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную,

социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Модель образовательного процесса МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО (по форме образовательного процесса) представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Модель образовательного процесса
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО

Дата	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах		

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО строит образовательную деятельность исходя из комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как

основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

С календарем тематических недель, перспективным планом модуля «Наш дом – Южный Урал», перспективным планом модуля «Здоровый дошкольник» можете ознакомиться в приложении.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Согласно ФАОП ДО п. 39 (461-462) все усилия педагогических работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДО и дома. Домашние задания,

предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Рекомендации по проведению консультаций приведены в п. 39.4 (с. 469-472) ФАОП ДО.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного отделения.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом МБОУ «школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО, для достижения поставленных целей и являющихся сферой деятельности педагогов дошкольного отделения:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО;
- между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В образовательном процессе МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские практикумы;

1. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

2. Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
3. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
4. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:
 - уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
 - разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
 - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
 - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.
 - чат с родителями в мессенджере «VKМессенджер».

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины

**Таблица 4. Формы сотрудничества
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО и семьи**

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал

Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДО. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. «Мы одна семья» - взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото-отчеты на сайте
Все группы	Беседа Конференция для родителей	Консультирование по вопросам воспитания детей	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта, Выпускные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени». Новогодняя игрушка. Выставки рисунков	Выставки поделок, рисунков.
Все группы	Мастер-классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фотоотчеты на сайте. Выставка поделок.
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши

Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Консультация	Тематические	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство со спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДО	Информирование о деятельности ДО	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
3. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
4. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
6. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
8. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО строится в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.2 и ФАОП ДО п. 44 (с. 567-589).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с НОДА, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДО осуществляют педагоги,

педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и другие квалифицированные специалисты.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи КРР на уровне МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в дошкольном отделении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов технологий реализации определяется педагогами дошкольного отделения самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО.

КРР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО включается в себя:

Диагностическую работу. выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и др. (ФОП ДО п. 28.1 с. 167-168).

Коррекционно-развивающая работа. выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения, организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, коррекцию и развитие высших психических функций и др. (ФОП ДО п. 28.2 с. 168-169).

Консультативная работа. разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком и др. (ФОП ДО п. 28.3 с. 169).

Информационно-просветительская работа. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации (ФОП ДО п. 28.4 с. 169-170).

Реализация КРР с обучающимися с НОДА и детьми-инвалидами в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО осуществляется в соответствии с ФАОП ДО п. 44.2. (с. 568) и включает в себя следующие направления:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» (дошкольное отделение) (далее – МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО, ДО), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49 с. 691-693.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.1. с.693 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3 Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.1.):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2., с. 708-709.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3., с. 709.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4., с. 709-710.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5., с. 710-711.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.6., с. 711-712.
- Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.7. с. 712-713.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и

дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		<p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО находится в Ленинском районе города Челябинска. Дошкольное отделение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.).

В ближайшем окружении от ДО находятся: МАОУ СОШ № 65, МАОУ СОШ № 130, поликлиника №9, аптеки, магазины, почтовое отделение, МКУК «ЦБС» г. Челябинска, ПАО «ЧТПЗ -Челябинск».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДО: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Режим функционирования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО: 5-ти дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Режим работы: с 7:00 до 19:00

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО функционирует 6 групп:

3 группы комбинированной направленности;

3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО расположено в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск - седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. В пешей доступности расположен барельеф на школе № 65 Герою ВОВ Н. Галянт, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти. Также, возле дворца культуры завода Станкомаш расположен Мемориал с вечным огнем и стела. А на территории школы № 75 Ленинского района г. Челябинска можно увидеть памятник «Малолетним узникам фашизма посвящается».

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.

д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Бессмертный полк».

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

В нашем районе расположен ПАО «ЧТПЗ». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО расположено на берегу озера Смолино. Для детей организуют экскурсии, прогулки. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены Библиотека №22 им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ключевые элементы уклада ОО:

- На протяжении года воспитательной работы проводятся общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.
- Межвозрастное взаимодействие обучающихся ДО способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками Южного Урала.
- Педагогический коллектив МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО имеет различную этническую принадлежность, отражающую многонациональность России, что в свою очередь формирует у детей уважительное отношение к народностям Южного Урала, их истории, самобытности и культуре.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению воспитанников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе ДО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- Организация выставок, приуроченных к различным праздникам позволяет создать в дошкольном отделении атмосферу причастности родителей и детей к общей миссии ДО, вспоминать и чествовать важные события нашей страны, а также создавать благоприятные взаимоотношения внутри семьи и семьи с ДО.

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В ДО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Уклад образовательной организации

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО - учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
- Программа развития ДО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.1., с. 694. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.2., с. 694-696)

1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
2. В ДО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
 - педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и

патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и этико-эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с этико-эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребёнка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
11. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

12. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
14. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
9. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград. Учитель, 2008.
2. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Мозаика. Синтез 2017г.
3. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Москва. Синтез 2017.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет Москва. Синтез 2017.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет Москва. Синтез 2017.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Москва. Синтез 2017.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным .6-7 лет. окружением. Москва. Синтез 2017.
10. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
11. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И. Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2–7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008.
2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2005
6. Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3–5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
7. Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2007

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: Феникс, 2007.
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Комарова Т.С. Народное искусство детям. Москва. Синтез 2017
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2004. (Росинка).
6. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
7. Неменская Л.А. Искусство и ты. М.: Просвещение, 2004.
8. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

2. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. М.: Владос

2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА дошкольного возраста МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8. с. 714.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО при построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы совместной деятельности.

В образовательном процессе дошкольного отделения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские практикумы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

1. Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

Например, уголок «Краткой информации для родителей», также организуются выставки «Украшение на елку», «Дары осени», «Защитники», «8- Марта», «Все для Победы» стенгазеты «Наши мамы», «Наши папы», «Лица Победы», тематическое оформление стендов детскими рисунками тематике времени года.

2. Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями).

Например, «Волшебный сундучок», «арец пожеланий и предложений».

3. Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов).

«День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», «День отца», «8-е Марта», «День знаний».

4. Информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», консультации.

Перечень пособий

1. Арнаутова, .П. Общение с родителями: Зачем. М., 19.
2. Арнаутова, .П. Педагог и семья. М., 20.
3. Воспитатели и родители./ Сост. .В. Загик, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 195.
4. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 199
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 20.
6. вдовикова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 20
7. Осипова, . . Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 20», 20.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальное партнерство

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО

Социальный партнер	Содержание деятельности
ПАО «ЧТПЗ»	Проведение экскурсий для детей старшего возраста
МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска»	Проведение экскурсий и занятий по развитию экологической культуры у детей
ФГБОУ ВО «УралГУФК»	Проведение профилактических мероприятий и занятий
ОГИБДД УМВД России по г. Челябинску	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.
Библиотека № 22 им. Д.Н. Мамина-Сибиряка	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.
Поликлиника №б	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДО города и области, обмен передовым опытом работы
ТО «Золотой ключик»	Проведение развлечений и тематических мероприятий
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ленинского района г. Челябинска»	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и другим категориям детей, а также консультативная помощь педагогам ДО и

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей Программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Зам. Директора по УВР	<p>Организация и координация разработки РПВ</p> <p>Организация и координация воспитательной работы в ДО</p> <p>Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
Старший воспитатель	<p>Организация и координация разработки РПВ</p> <p>Организация и координация воспитательной работы в ДО</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>
Воспитатели	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, муз. руководитель, инструктор по ФК	Участие в разработке РПВ Диагностика особенностей личностного, познавательного, речевого, физического развития, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Организация коррекционной воспитательной работы Консультирование администрации ДО, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей
--	--

2.6.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа по реализации Программы воспитания в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО регламентируется следующими актами:

- Положение о дошкольном отделении МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
- Правила внутреннего распорядка дошкольного отделения
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Положение о группах комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о методическом кабинете дошкольного отделения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Рабочей программе педагога
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы воспитателей
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО

2.6.3.3 Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Воспитательный процесс в ДО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Звезда дня».

	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои достижения», «Наша гордость» – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
9. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004
11. Корецкая Т.Л. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994.
12. Ворожейкина Н.И. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2000.

Социальное

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016.
3. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
4. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
5. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
6. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
12. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
15. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
16. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002
17. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018
6. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016

2.6.3.5. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных

Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное	

	игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	поступки и поступки других детей.	воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.6.3.6. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФООП ДО п. 49.3.2. с. 716-717.

Традиционные праздники и мероприятия в ДО имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в

спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	Конкурс рисунка «Светофорик» Конкурс новогодней игрушки Выставки рисунков и поделок по сезонам, «Золотая осень» Фестиваль «Искорки надежды»
Спортивные праздники	Папа, мама, я – спортивная семья	День здоровья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана» Акции экологические («Чистый двор», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике» Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная

		дорога».) Акции патриотические», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	---

2.6.3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. с. 717 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДО	Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДО	цветники
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок

		Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДО	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5. с.718-719).

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. В ДО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО инклюзивного образования – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ППС предусмотрены зал ЛФК, имеются медицинские кабинеты (кабинет массажа, электролечения, парафинолечения), кабинеты дефектолога, учителя-логопеда, в группах оборудованы уголки двигательной активности с оборудованием для правильного формирования стопы

- событийная среда МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО организуются выставки, конкурсы рисунков и поделок

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в дошкольном отделении МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

2.7.1. Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстративных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»; включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в

образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфики игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства.

Работа данной программы охватывает дошкольников во всех видах детской деятельности, затрагивает все образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие. Основной формой работы с детьми являются занятия по блокам, используются продуктивные технологии, проектно-исследовательские методы и т. д.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДО. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности); Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры). Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).
- «Социально-коммуникативное развитие» (знакомство с народами, населяющими Уральский регион, их бытом и традициями)

Перечень программ технологий и пособий

1. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом /В.А.Барадулин. - Л.: Художник РСФСР, 1987.
2. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу / В.А. Барадулин. - Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. - 110 с.
3. Башкирские предания и легенды. - Уфа, 1985.
4. Виноградов, И.Б. Страницы древней истории Южного Урала/И.Б.Виноградов. - Челябинск, 1997.
5. Галигузов, И.Ф. Народы Южного Урала: история и культура /И.Ф. Галигузов. - Магнитогорск, 2000.

6. Корецкая Т.Л. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994.
7. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина и др. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.

2.8. Модуль «Здоровый дошкольник»

2.8.1. Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс к модулю содержит: систему развивающих занятий для всех возрастных групп ДО, серию учебно-методических пособий, методические рекомендации к организации совместной деятельности с дошкольниками. Модуль разработан по физическому развитию детей, на основе методических рекомендаций (печатные и электронные издания).

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.
2. Артышко, С.В. Игры и упражнения с использованием нестандартного оборудования для физического развития и воспитания детей : учеб.-метод. пособие / С.В. Артышко, К.Ю. Бурочкина. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 76 с.
3. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной: Пер. с чешск./ Предисловие З. Кузнецовой. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 104 с.
4. Боковец, Ю.В. К правильной осанке через игру / Ю.В. Боковец : худож. И.А. Юматова. – Мозырь : Содейтсвие, 2008. – 32 с.
5. Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1990.— 175 с: ил.
6. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 96 с.
7. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.
8. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1983.— 95 с, ил
10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1986.— 112 с, ил
11. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Физкультурно-оздоровительная работа : комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
13. Фирилева Ж., Сайкина Е.Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец: Учебное пособие.-СПб.:Детство-Пресс,2007.-384с.
14. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. М.: Владос

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы и материально-техническое обеспечение

Организационное обеспечение образования обучающего с НОДА в МБОУ «школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования. Создание этих условий должно обеспечивать реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО существуют локальные акты обеспечивающие эффективное образование всех членов образовательного процесса:

- Устав МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
- Программа развития ДО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Для обеспечения реализации АОП МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО осуществляется сотрудничество с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ленинского района г. Челябинска» в рамках оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и другим категориям детей, а также консультативной помощи педагогам ДО и родителям детей.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО организован психолого-педагогический консилиум, в рамках которого решаются вопросы комплексного сопровождения ребенка и его семьи.

В ДО оборудованы: отдельные игровые комнаты, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, спальни, музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;
 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Дошкольное отделение расположено в одном из корпусов МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска». Групповые комнаты расположены на первом и втором этажах. На прогулочных участках имеются песочницы, скамейки, игровое оборудование, веранды.

В дошкольном отделении оборудованы: отдельные игровые комнаты, кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога, спальни, музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В дошкольном отделении подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

Материально-техническое обеспечение включает:

Перечень объектов	Оснащенность объекта технологическим оборудованием.
Групповые помещения с отдельными спальнями	В четырех группах оборудованы отдельные спальни. Групповые помещения оснащены мебелью отвечающие гигиеническим, возрастным и психофизическим особенностям воспитанников. В группах имеются: мольберты, фланелеграфы, магнитные доски, телевизоры (во всех группах), коллекция с детскими песнями, мультфильмами на флешках. Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература.
Коридор дошкольного отделения	Информационные стенды для родителей, фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей,

Методический кабинет	Нормативно-правовая документация, методическая продукция (опыты работы, материалы методических мероприятий, сборники публикаций, методическая литература, компьютер, оргтехника (три в одном ксерокс, сканер и копир))
Территория дошкольного отделения	Участки для прогулок. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр., микрофоны медиатека, диски, ноутбук, медиапроектор, экран, методическая литература. Дидактические пособия,
спортивный зал	Ноутбук, МФУ. Спортивное оборудование для занятий ЛФК и физкультуры. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы физкультурным оборудованием.
Кабинеты логопеда, дефектолога учителей-учителя	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, мольберт, магнитная доска, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе II образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработаны картотеки по видам деятельности (картотеки наблюдений, бесед, подвижных игр, опытов, прогулок и пр.) в соответствии с возрастом детей (в каждой возрастной группе) и тематикой недели.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном отделении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания

Познавательное развитие	Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов); Диаграмма по временам года; Дидактическая игра «Фотограф» (по конструированию); Календари погоды; Схемы - модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»; Картотеки опытов в картинках; Модель солнечной системы, Альбомы разной степени сложности "Ребусы, лабиринты, головоломки"; Игры - задания на развитие логического мышления; Игры - задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию.
-------------------------	--

Речевое развитие	Картотека артикуляционной гимнастики в картинках; Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках; Альбом «Придумай и расскажи сказку»; Альбом «Придумай и нарисуй сказку»; Карты - схемы «Расскажи сказку»; Схемы по развитию связной речи; Схемы - модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок»;
Художественно-эстетическое развитие	Альбомы со схемами «Учимся лепить»; Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр; Инструкционные карты по аппликации; Инструкционные карты по оригами; Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы); «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания); Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи); Схемы для лепки барельефов.
Социально-коммуникативное развитие	Алгоритмы сюжетно - ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; Схема «Гимнастика для глаз»; Карты - схемы причесок для игры «Парикмахерская»; Альбом со схемами «Шьем, вышиваем»; Модели трудового процесса (со второй младшей группы); Схемы одевания на прогулку по временам года; Схемы умывания; Схемы по уходу за растениями; Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки).
Физическое направление	Схемы по видам спорта; Схемы выполнения основных движений; Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; Картотеки физминуток по возрастам; Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели; Картотеки считалок; Картотека народных игр Южного Урала;

Также для реализации Программы могут быть использованы, предложенные ФОП ДО п.33 с.195 перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного отделения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Реализуя данные технологии в образовательном процессе, решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время занятий.
Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процессе дошкольного отделения:
 - оптимизация процесса электронного документооборота;
 - создание электронных баз данных;
 - повышение квалификации работников;
 - развитие материально-технической базы;
 - ведение сайта;
 - проведение методических мероприятий с использованием ИКТ;
 - использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
 - использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 52 ФАОП с. 733.

РППС проектируется МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО самостоятельно.

В создании развивающей предметно-пространственной среды принимают участие все педагоги, работающие на группе. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются результаты диагностики педагогов; возрастные, социально-психологические, поло-ролевые особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей. Игровые зоны спланированы так, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для деятельности и комфортное для его эмоционального состояния.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуются с помощью легких игровых модулей, большого конструктора, кубов для отделения пространства. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. А также позволяет смоделировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, вынести ту или иную игру (оборудование) на первый план. Все используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Игровой материал размещается в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях и нижних полках шкафов. Развивающая предметно-пространственная среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Оформленные уголки настроения способствуют формированию эмоционально «теплых» взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Есть уголки уединения, где

можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть, и отдохнуть. Уголки уединения представлены в группах палатками, отгороженными диванчиками.

Во всех группах отведено место для зоны сенсорного и познавательного развития. Важное условие подбора дидактических игр и пособий: строгая дозированность объема, растянутость по времени и повторяемость (многократное проигрывание одних и тех же сюжетно-ролевых игр, использование схем, алгоритмов, опорных рисунков, символов), вариативность игр (использование разных игр для решения какой-то одной дидактической задачи).

Сюжетно–ролевые игры отражают часто повторяющиеся бытовые ситуации хорошо знакомые детям (дом, магазин, больница, школа, парикмахерская, парковка, стройка, машина и другие). Часть сюжетно-ролевых игр развернута, часть свернута и расположена в комодах, пластиковых контейнерах, предметы заместители находятся отдельно, постоянно заменяются (дети сами вносят их в игру). Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр обусловлены трудностями формирования мотивационно-целевого компонента игры. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр обусловлены трудностями формирования мотивационно-целевого компонента игры: ограниченность – плана-замысла, узкая вариативность при поиске путей его реализации, недостаточное использование предметов – заместителей (чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель), при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется самостоятельно.

Для развития творческой активности оборудованы уголки изобразительной деятельности, для развития ориентирования в нравственно-этических нормах поведения, социальных эмоциях во всех группах представлены разнообразные виды театра: пальчиковый, настольный, платковый, перчаточный.

Спортивные уголки представлены как традиционным оборудованием, так и нетрадиционным для развития мелкой моторики (султанчики, ленты для скручивания).

Во всех группах представлены продукты совместной деятельности родителей и детей: коллажи, поделки, атрибуты к играм, фотоальбомы и др.

Доступность, форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 53.1 ФАОП с.735.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу дошкольного образования, разработанные принятые и реализуемые в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ФАОП ДО, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДО образовательного процесса осуществляют 20 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	11	1
4.	Инструктор физкультуры	1	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Учитель-дефектолог	1	0
7.	Учитель-логопед	2	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	55%
Незаконченное высшее образование	1	5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	40%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	35
Первая квалификационная категория	11	55
Без квалификационной категории	2	10

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	5
3 - 5 лет	3	15
5 -10 лет	0	0

10 -15 лет	0	0
15 - 20 лет	2	10
20 и более лет	14	70

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4. Режим и распорядок дня в группах дошкольного отделения

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в ДО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (извлечение).
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ФАОП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11 часов, из которых 3- 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе- 50 минут или 75, при организации 1 занятия после дневного сна. В подготовительной 90 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Режимы дня групп представлены в приложении.

3.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ДО согласно ФАОП ДО п. 54 с. 736-738.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

.1. Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения модуля «Наш дом – Южный Урал» и выполнение ДО всех требований. Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации

Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Имеются помещения и территории для организации деятельности по модулю. В каждой группе ДО организованы центры, уголки или мини-музеи по краеведению и по патриотическому воспитанию, где созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. Имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Познавательное развитие,
- Социально-коммуникативное развитие (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- Речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);
- Физическое развитие (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

3.6.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, обеспечивают выполнение модуля и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Работа с дошкольниками по модулю построена на основных методах и приёмах:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод – дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры;
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).
- Для реализации модуля используются современные образовательные технологии:
- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей;
- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем;
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Материалы, средства обучения, оборудование:

- альбомы и макеты: группа, детский сад, район, город, родной край;
- карты: района, города, Урала, России;
- фотовыставки с достопримечательностями района, города, области;

- книги, которые рассказывают об истории прошлой жизни и сегодняшних днях Южного Урала;
- книги с фотографиями уральской росписи и костюмов народов, заселяющих наш край;
- Красная книга, где изображены животные, птицы и растения, которые находятся под охраной;
- образцы российского герба и флага, а также символика родного района, города и др.;
- выставка расписные уральские доски, ложки, вышивка, работы родителей и детей своей группы;
- костюмы или элементы костюмов для детей и взрослых;
- результаты изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества (придуманные детьми небылицы, заклички, рассказы, стихи);
- материалы фонотеки с записями пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов.

3.6.3 Время проведения

Работа по модулю организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность, а также через совместную деятельность педагога и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты. Деятельность с детьми по данному направлению проводится еженедельно, с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности.

3.6.4. Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля в план каждой тематической недели педагогами включаются темы о родном крае, родном городе, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, народах Южного Урала их традициях. Так же по данному направлению педагогами разрабатываются проекты (краткосрочных, долгосрочных).

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу»,

эстетическое развитие»	<p>«В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Викторина загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона: «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Почва и горные породы» и др. Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов об Урале, пословиц и поговорок. Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».</p> <p>Организация мини – музеев;</p> <p>Индивидуальные проекты «Маленькая Родина», «Древо семьи». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала». Подвижные игры народов родного края. Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов.</p> <p>Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора, праздник, посвященный Дню города.</p>

3.6.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В ДО имеются, развивающие стенды. В каждой группе ДО организованы центры, уголки или мини-музеи по краеведению и по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей. Уголки постоянно пополняются и изменяются.

Для формирования у детей представлений о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона,

географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также оформляются выставки детских писателей Южного Урала.

Перечень оснащения центра (уголка).

1. Настольно-печатные игры «Мой город. Моя страна», «Национальности Уральского региона».
2. Разнообразные игры на логику (лабиринты с разметкой улиц города Челябинска.
3. Наборы картинок с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.
4. Наборы картинок с изображением профессий жителей Уральского региона, видов спорта.
5. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
6. Наборы картинок по исторической тематике, связанной с Уральским регионом для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
7. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели с учетом региональных особенностей.
8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) об Уральском регионе.
9. Наборы фотографий известных людей Уральского региона
10. Открытки «Красная книга Южного Урала».
11. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина,
12. промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».
13. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
14. Подробные карты района, где находится детский сад.
15. Карта схема города Челябинска.
16. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
17. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
18. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
19. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
20. Открытки, фотографии «Город Челябинск»
21. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
22. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
23. Книги Уральских авторов (рассказы, стихи, потешки, пестушкии т.д. Аси Горской, А. Алферовой, Н. Пикулевой и других авторов).
24. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.
25. Аудиотека музыкальных произведений уральских композиторов (Е. Попляновой, И. Кириллова и других)
26. Медиа и видеотека «Наш край Уральский»
27. Атрибуты для сюжетных игр, связанных с профессиями Южного Урала
28. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы по мотивам Уральской росписи.
29. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами с национальными орнаментами.

Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров.

Перечень оснащения центров описан в паспортах групп.

3.7. Модуль «Здоровый дошкольник»

3.7.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Материально-техническое обеспечения модуля включает наличие:

- плантографа (устройства для входной, промежуточной и заключительной диагностики с целью планирования методики коррекции и контроля результатов);
- инвентаря для миофасциального релиза (специальные роллы для МФР; массажные и теннисные мячи; палки разных размеров, полусферы, балансировочные платформы, массажные коврики и дорожки, ремни для йоги, шнуры, канат, обручи и др.);
- инвентаря для формирования функционально оптимальных движений стоп (гимнастическая скамейка, лестницы разного вида, конструкции для лазания и др.);
- прикладного инвентаря для обучения и закрепления навыков (пуговицы, восковые мелки, сенсорные коврики, мелкие предметы для захвата стопой, тряпичные салфетки и прочее).

3.7.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

На этапе подготовки модуля должна быть разработана рабочая программа и составлен план, содержащий основные направления реабилитационных мероприятий и сроки их реализации.

Для того, чтобы начать реализацию модуля, необходимы: специальная разметка пола и различные ориентиры, а также литература по данной теме. Очевидно, что использование обучающего видео, картинок, музыкального сопровождения будет помогать детям легче и качественнее осваивать упражнения.

Необходимые методические материалы и средства обучения должны быть созданы в процессе решения поставленных задач эмпирическим методом. Вероятно, это могут быть различного рода схемы, рисунки, сенсорные раздражители.

3.7.3. Время проведения

Полный курс должен быть рассчитан на 4 учебных года, поскольку стопа формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи модуля решаются на занятиях ЛФК, физической культурой, индивидуальных и малогрупповых занятиях, а также в режимных моментах дошкольного отделения в течение дня. Время групповых занятий определяется возрастом детей согласно СанПину: 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

3.7.4. Специальные мероприятия по реализации модуля:

Основные:

- лечебная гимнастика;
- массаж;
- физиотерапия;
- миофасциальный релиз;
- тейпирование.

Вспомогательные:

- праздники;

- развлечения;
- конкурсы;
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- физкультминутки;
- закаливающие процедуры;
- гимнастика после дневного сна;
- прогулки;
- фестиваль рисунков ногами;
- консультации, лекции, семинары, мастер-классы, презентации для педагогов и родителей.

3.7.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуля включает в себя:

1. Разметку пола в группах, физкультурном зале и коридоре для правильной постановки стоп во время ходьбы и статических положений;
2. Наличие физкультурного инвентаря и инвентаря для МФР в группах для самостоятельного использования детьми;
3. Оборудование участков на улице конструкциями для ходьбы по ограниченной площади опоры, лазания и ползания;
4. Сенсорные коврики.